

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <div>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div><div>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div></div> |              |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 68/16-2025   |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                                                                                                                                                                                                       | Стр. 1 из 65 |

**Силлабус**  
**Кафедра «Педиатрия-2»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская»**  
**Образовательная программа 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |      |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общие сведения о дисциплине:                                                   |      |                                                       |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код дисциплины: R-ND                                                           | 1.6  | Учебный год: 2025-2026                                |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Название дисциплины: «Нефрология детская».                                     | 1.7  | Курс: 1 (первый)                                      |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пререквизиты: Интернатура: «Детские болезни в ОВП».                            | 1.8  | Семестр: -                                            |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры. | 1.9  | Количество кредитов (ECTS):<br>22 кредита / 660 часов |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цикл: ПД                                                                       | 1.10 | Компонент: ОК                                         |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание дисциплины (минимум 50 слов):                                       |      |                                                       |
| Клиническая симптоматика, классификация, лечение и реабилитация заболеваний внутренних органов и пограничных состояний в детской нефрологической практике. Проблемы дифференциальной диагностики в нефрологии и клинические рекомендации с учетом особенностей течения у детей. Принципы и методы клинико-экономического анализа на стационарном этапе обследования и лечения детей с нефрологической патологией. После завершения дисциплины обучающийся будет способен диагностировать, лечить организовать профилактических и реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями почек с нарушением или без нарушения функции почек, в том числе и трансплантированной почки. |                                                                                |      |                                                       |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма суммативной оценки:                                                      |      |                                                       |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный +                                                                       | 3.5  | Метод CBL +                                           |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач +                      | 3.6  | SA +                                                  |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Case-study (метод конкретных ситуаций) +                                       | 3.7  | DOPS +                                                |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прием практических навыков у постели больного +                                | 3.8  | Тестирование +                                        |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цели дисциплины:                                                               |      |                                                       |
| Углубленная подготовка врачей в резидентуре к самостоятельной работе по оказанию специализированной помощи по нефрологии в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических, фармацевтических технологий. Изучение вопросов этиологии, патогенеза, клинических проявлений и освоение методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов мочевой системы у детей.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |      |                                                       |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Конечные результаты обучения (РО дисциплины):                                  |      |                                                       |

|                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                   |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                   |  | Стр. 2 из 65                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PO1.      | Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PO2.      | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PO3.      | Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PO4.      | Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в детской нефрологии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1       | <b>РО дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           | РО 1,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PO1. Обследование пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями почек. Диагностика, лечение, организация профилактических и реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями почек с нарушением или без нарушения функции почек, в том числе и трансплантированной почки. |
|           | РО 2,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PO2. Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом с заболеванием почек, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                                                                                                                                                                                                                                          |
|           | РО 3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PO3. Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам с заболеваниями почек                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>6.</b> | <b>Подробная информация о дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1       | <p><b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по циклу «Нефрология детская» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: <b>pediatrics-2@mail.ru</b>.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"> <small>QONTUSTIK-KAZAQSTAN</small><br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small><br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                         |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                         |  | Стр. 3 из 65                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                   |              |                                                                                                                                                                                             |                                                           |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|
|     | почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.      |                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                   |              |                                                                                                                                                                                             |                                                           |     |
| 6.2 | Количество часов                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                        | Лекции                                                            | Практ. зан.  | Лаб. зан.                                                                                                                                                                                   | СРПП                                                      | СРР |
|     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                        | -                                                                 | 132          | -                                                                                                                                                                                           | 429                                                       | 99  |
| 7.  | Сведения об академических кураторах:                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                   |              |                                                                                                                                                                                             |                                                           |     |
| №   | Ф.И.О                                                                                               | Степени и должность                                                                                                                                                                                                                            | Электронный адрес      | Научные интересы и др.                                            |              | Достижения                                                                                                                                                                                  |                                                           |     |
| 1   | Бектенова Гульмира Ерсеитовна                                                                       | зав.кафедрой, профессор                                                                                                                                                                                                                        | bekten_gulmira@mail.ru | Научное направление: Педиатрия, Неонатология                      |              | Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент. |                                                           |     |
|     | Сведения о клинических наставниках:                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                   |              |                                                                                                                                                                                             |                                                           |     |
| 1   | Карсыбаева Кулбала Романовна                                                                        | ассистент                                                                                                                                                                                                                                      | ulbalark@mail.ru       | Научное направление: Педиатрия, Неонатология, Нефрология детская. |              | Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.                                                                                              |                                                           |     |
| 8.  | Тематический план:                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                   |              |                                                                                                                                                                                             |                                                           |     |
| Дни | Название темы                                                                                       | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                             |                        | РО дисциплины                                                     | Кол-во часов | Формы/методы/ технологии обучения                                                                                                                                                           | Формы/ методы оценивания                                  |     |
| 1   | Практическое занятие. Тема: Организация и структура нефрологической помощи детскому населению в РК. | Организация и структура нефрологической помощи детскому населению в РК. Эпидемиология заболеваний почек и факторы риска в РК. Анализ деятельности нефрологической службы, учетно-отчетная документация. Нормативно-правовая база в нефрологии. |                        | РО 1,2                                                            | 2            | Устный опрос по содержанию темы.                                                                                                                                                            | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.  |     |
|     | СРПП. Тема и задание СРР: Расчет потребности в нефрологических койках, гемодиализной аппаратуре и   | Расчет потребности в нефрологических койках, гемодиализной аппаратуре и гемодиализных местах. Расчет потребности и обеспеченности программным                                                                                                  |                        | РО 2,3                                                            | 6,5/1,5      | Анализ научных статей. Презентация, формирование                                                                                                                                            | Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических |     |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                                                        |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b></p>                                                                        |  | Стр. 4 из 65                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |         |                                                            |                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   | гемодиализных местах.                                                                                      | гемодиализом. Контроль и оценка качества оказания стационарной нефрологической помощи населению – отделения нефрологии и отделения гемодиализа. Современные технологий организации нефрологической помощи детскому населению.                                                                                                           |        |         | портфолио.                                                 | сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.                    |
| 2 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Нефрологическая помощь в амбулаторно-поликлинических условиях.       | Нефрологическая помощь в амбулаторно-поликлинических условиях. Организация амбулаторно-поликлинической нефрологической помощи детскому населению в РК. Анализ деятельности нефрологической службы, учетно-отчетная документация.                                                                                                        | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                           | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.             |
|   | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Организация комплексного подхода в решении проблем детской нефрологии. | Организация комплексного подхода в решении проблем детской нефрологии. Современные технологии организации амбулаторно-поликлинической нефрологической помощи детскому населению. Клинико-экономический анализ. Принципы и методы клинико-экономического анализа на догоспитальном этапе обследования и лечения нефрологических больных. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных.<br>Презентация, формирование портфолио.   | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков».<br>Оценка портфолио. |
| 3 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Клинико-экономический анализ в нефрологии.                           | Клинико-экономический анализ в нефрологии. Принципы и методы клинико-экономического анализа на стационарном этапе обследования и лечения детей с нефрологической патологией. Клинико-экономический анализ лечения заболеваний почек.                                                                                                    | РО 2,3 | 2       | Анализ конкретной ситуации/<br>решение ситуационных задач. | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                     |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |              |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 68/16-2025   |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стр. 5 из 65 |

|   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |                                                                                     |                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Принципы и методы клинко-экономического анализа на стационарном этапе обследования и лечения детей с нефрологической патологией.                                                          | Принципы и методы клинко-экономического анализа на стационарном этапе обследования и лечения детей с нефрологической патологией. Клинко-экономический анализ лечения заболеваний почек.                                                                                                                                                    | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур.<br>SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы:<br>«DOPS - оценка».<br>«Критерии оценки практических навыков».<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
| 4 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей в амбулаторно-поликлинических условиях.                                                                                             | Диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей в амбулаторно-поликлинических условиях. Организация диагностики заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей в амбулаторно-поликлинических условиях.                                                                                                                                | PO 1,2 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                             | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                                   |
|   | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Выбор лабораторных и инструментальных методов в ранней диагностике патологии почек, сосудов и мочевыводящих путей в амбулаторно-поликлинических условиях, и интерпретация их результатов. | Выбор лабораторных и инструментальных методов в ранней диагностике патологии почек, сосудов и мочевыводящих путей в амбулаторно-поликлинических условиях, и интерпретация их результатов. Нефрологическая диагностика в перинатальных центрах. Ранняя диагностика неотложных состояний в нефрологической практике на догоспитальном этапе. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Подготовка презентаций, формирование портфолио.   | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.            |
| 5 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Анатомия и физиология почек.<br>Эмбриогенез почек.                                                                                                                                      | Анатомия и физиология почек. Эмбриогенез почек. Нормальная анатомия почек и мочевыводящих путей. Макроанатомия почки: дольковое строение почек, анатомические зоны почек, строение сосудистой системы почек, абберантные почечные артерии. Особенности строения лимфатической системы почек.                                               | PO 3,4 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                           | Чек листы:<br>Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональ            |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                           |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                                                      |  | Стр. 6 из 65                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |         |                                                                       | ные навыки.                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Микроанатомия почек.                                                              | Микроанатомия почек. Нефрон: типы нефронов, номенклатура структур нефрона ISN, особенности строения сосудистой системы и канальцевого аппарата в зависимости от типа нефрона. Почечные клубочки: гломерулярные капилляры, капсула Боумена, мезангий, юкстагломерулярный аппарат. Строение базальных мембран гломерулярных капилляров. Общие принципы строения канальцев почек. Почечный интерстиций. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                       |
| 6 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Нормальная физиология почек и системы водно-солевого гомеостаза.                | Нормальная физиология почек и системы водно-солевого гомеостаза. Гомеостатические функции почек. Внутрпочечные процессы, обеспечивающие функции почек. Общие механизмы гломерулярной ультрафильтрации, канальцевой реабсорбции, канальцевой секреции, синтез секреции. Механизм канальце-клубочковой обратной связи.                                                                                 | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков». |
|   | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Общие принципы организации систем водно-солевого и кислотно-основного гомеостаза. | Общие принципы организации систем водно-солевого и кислотно-основного гомеостаза. Жидкостные пространства организма. Регуляция деятельности почек. Почки как метаболический и инкреторный орган. Участие почек в метаболизме липидов, почечный глюконеогенез. Продукция почками биологически-активных веществ: ренин, эритропоэтин,                                                                  | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.               | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> » наставника. «Критерии оценки практических навыков».        |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                               |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                                                      |  | Стр. 7 из 65                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |                                                                                               |                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                | кальцитриол, почечные простагландины, почечный калликреин.                                                                                                                                                                                                                                 |        |         |                                                                                               |                                                                                                                                     |
| 7 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Клиническая семиотика заболеваний почек, основные синдромы в нефрологии. | Клиническая семиотика заболеваний почек, основные синдромы в нефрологии: изолированный мочево, нефротический, острый и хронический нефритические, гипертензионный (почки и гипертензия).                                                                                                   | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                      |
|   | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Хроническая болезнь почек (ХБП).                                           | Хроническая болезнь почек (ХБП): основание для появления концепции, определение, классификации, диагноз, кардиоренальные взаимоотношения, кардиоренальный континуум, современные подходы к нефро- и кардиопротекции.                                                                       | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                        |
| 8 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Острое повреждение почек.                                                | Острое повреждение почек: основания для появления концепции, определения, классификации, критерии диагноза, дифференциальный диагноз различных вариантов.                                                                                                                                  | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.<br>Демонстрация больного.<br>Метод CBL.                      | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Критерии оценки практических навыков.                             |
|   | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Гипо- и гипернатриемии.                                                    | Гипо- и гипернатриемии: определение, причины, классификация, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, опасные гипонатриемии, риск чрезмерно агрессивного лечения гипонатриемий, синдром осмотической демиелинизации, синдром неадекватной секреции антидиуретического гормона. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях.<br>Участие во внеурочных консультациях.                    | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки.<br>Критерии оценки самостоятельной работы резидента |





**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).**

68/16-2025

Стр. 8 из 65

|    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                                                                           | (СРР).                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Гипо- и гиперкальциемии.                                                                                                          | Гипо- и гиперкальциемии: гомеостаз кальция и фосфора, ось паратагормон-кальцитриол-фактор роста фибробластов-23, определение, причины, классификация, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение гипо- и гиперкальциемий, ургентное и длительное лечение гипокальциемий, варианты гипер- и гипопаратиреозов, вторичный и третичный гиперпаратиреоз, гипои гиперфосфатемии, псевдогипер- и псевдогипопаратиреозы. | РО 2,3 | 2       | Индивидуальная работа.<br>Ситуационные задачи.                                                            | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                             |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Гипо- и гиперхлоремия.<br>Гипо- и гипермагниемия.                                                                                   | Гипо- и гиперхлоремия. Гипо- и гипермагниемия. Параметры кислотно-основного гомеостаза. Роль почек в поддержании кислотно-основного гомеостаза. Ацидозы и алкалозы, респираторные метаболические и смешанные нарушения кислотноосновного состояния, типы метаболического ацидоза: гиперхлоремические ацидозы и ацидозы с увеличенным анионным интервалом плазмы, особенности коррекции метаболического ацидоза.           | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> »<br>(наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача).<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 10 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Риск использования бикарбоната при ацидозах с увеличенным анионным интервалом плазмы, респираторных и смешанных ацидозах, синдром | Риск использования бикарбоната при ацидозах с увеличенным анионным интервалом плазмы, респираторных и смешанных ацидозах, синдром «рикошета»; метаболические алкалозы: хлорид-чувствительные и хлоридрезистентные алкалозы, коррекция метаболических                                                                                                                                                                      | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                                          | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                          |



|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |         |                                                                                               |                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «рикошета».                                                                                           | алкалозов. Оценка результатов клинических и параклинических методов в дифференциальной диагностике заболеваний почек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                                                                                               |                                                                                                        |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Параклинические методы диагностики в нефрологии.                  | Параклинические методы диагностики в нефрологии. Общий анализ мочи. Методы «сухой химии». Оценка результатов. Протеинурия: суточная протеинурия, альбуминурия. Метаболиты азота (креатинин, мочевины). Азотемия. Определение скорости клубочковой фильтрации (СКФ), референтные и нереперентные методы, клиренс креатинина, расчет параметров почечной экскреции ионов и других веществ, экскретируемые фракции.               | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 11 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: «Расчетные» методы оценки СКФ (Коккрофта-Гальта, MDRD, CKDEPI). | «Расчетные» методы оценки СКФ (Коккрофта-Гальта, MDRD, CKDEPI). Возможности и ограничения при применении. Прочие методы оценки функционального состояния: проба С.С. Зимницкого, пробы с водной депривацией и водной нагрузкой, пробы с синтетическими аналогами антидиуретического гормона, прочие фармакологические пробы (проба с фуросемидом, проба с каптоприлом). Параметры ионного гомеостаза во внеклеточной жидкости. | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                         |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Прочие методы оценки функционального состояния.                   | Прочие методы оценки функционального состояния: проба С.С. Зимницкого, пробы с водной депривацией и водной нагрузкой,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация,                                                           | Чек листы:<br>Анализ научных статей. Подготовка                                                        |



**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).**

68/16-2025

Стр. 10 из 65

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                                                            |                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              | пробы с синтетическими аналогами антидиуретического гормона, прочие фармакологические пробы (проба с фуросемидом, проба с каптоприлом). Параметры ионного гомеостаза во внеклеточной жидкости.                                                                                           |        |         | формирование портфолио.                                    | тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.       |
| 12 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Общие подходы к функциональному исследованию почек.    | Общие подходы к функциональному исследованию почек. Основные внутривидовые процессы (клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция и секреция), подходы к их оценке в клинике. Подготовка пациента к функциональному исследованию, правила сбора мочи для функциональных исследований. | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                           | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Подходы и методы оценки скорости клубочковой фильтрации. | Подходы и методы оценки скорости клубочковой фильтрации: клиренсовые методы, клиренс эндогенного креатинина, расчетные методы оценки СКФ, цистатин С. Оценка осморегулирующей деятельности почек в клинической практике: проба С.С. Зимницкого.                                          | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных.<br>Презентация, формирование портфолио.   | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков».<br>Оценка портфолио. |
| 13 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Нагрузочные методы функциональной диагностики.         | Нагрузочные методы функциональной диагностики (пробы с водной депривацией, водной нагрузкой, десмопрессином). Методики расчета функциональных параметров в нефрологии. Цели и возможности комплексного функционального обследования почек.                                               | РО 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/<br>решение ситуационных задач. | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                     |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Нефробиопсия.                                            | Нефробиопсия. Показания и противопоказания к нефробиопсии. Возможные осложнения. Кровотечения.                                                                                                                                                                                           | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических                        | Чек листы:<br>«DOPS - оценка».<br>«Критерии оценки                         |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                               |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                                                      |  | Стр. 11 из 65                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |         |                                                                                |                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       | Способы профилактики и лечения. Современные методы нефробиопсии. Аппаратура для нефробиопсии. Сонографический контроль. Правила первичной подготовки материала для светоптического, иммунофлюоресцентного, электронномикроскопического и иммуногистохимического исследования.                                                                                  |        |         | процедур. SA - самооценка (Self Assessment).                                   | практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                   |
| 14 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Показания и противопоказания к нефробиопсии.    | Показания и противопоказания к нефробиопсии. Возможные осложнения. Кровотечения. Способы профилактики и лечения. Современные методы нефробиопсии. Аппаратура для нефробиопсии. Сонографический контроль. Правила первичной подготовки материала для светоптического, иммунофлюоресцентного, электронномикроскопического и иммуногистохимического исследования. | PO 3,4 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                        | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                  |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Методы скрининга в нефрологии.                    | Методы скрининга в нефрологии. Значимость выявления протеинурии, альбуминурии, концентрации креатинина в сыворотке крови. Стратификация тяжести (стадии ХБП). Возможные ошибки и их предотвращения.                                                                                                                                                            | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 15 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Современные представления о заболеваниях почек. | Современные представления о заболеваниях почек. Современные представления об этиологии, патогенезе, профилактике, клинической симптоматике, классификации, дифференциальной                                                                                                                                                                                    | PO 2,3 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                      | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки                               |

|                                                                                                                                                                                |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                           |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  | <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |               |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                   |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                           | 68/16-2025    |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                   |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                           | Стр. 12 из 65 |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |         |                                                                       |                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 | диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |         |                                                                       | практических навыков, профессиональные навыки.                                                                          |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Общие принципы ведения детей с нефрологической патологией.  | Общие принципы ведения детей с нефрологической патологией. Показания для госпитализации, гемодиализа и трансплантации почки, чрезкожной биопсии почек и биопсии трансплантата. Оценка функционального состояния почек.                                                                                                                                                         | РО 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                                           |
| 16 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Пороки развития почек у детей. Аномалии количества почек. | Пороки развития почек у детей. Аномалии количества почек. Аплазия почки. Полное и неполное удвоение почечных лоханок и мочеточников. Добавочная почка. Распространенность и эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Осложнения.                                                                                                         | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков». |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диагностика аномалии количества почек.                      | Диагностика аномалии количества почек. Сонография. Рентгенологические методы: обзорная рентгенограмма почек, экскреторная урография, компьютерная томография, спиральная компьютерная томография. Показания к использованию конкретного рентгенологического метода в диагностике пороков развития почек. Магнитно-резонансная томография. Радиологические методы исследования. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.               | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».                    |
| 17 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Пороки развития почек у детей. Аномалии величины          | Пороки развития почек у детей. Аномалии величины почек: гипоплазия почек. Варианты гипоплазии почек.                                                                                                                                                                                                                                                                           | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                      | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).                                                                           |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                               |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                                                      |  | Стр. 13 из 65                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |                                                                                               |                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | почек.                                                                                                                    | Распространенность и эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Осложнения.                                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |                                                                                               | Устный ответ.                                                                                                                       |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диагностика аномалии величины почек.                                                  | Диагностика аномалии величины почек. Сонография. Рентгенологические методы: обзорная рентгенограмма почек, экскреторная урография, компьютерная томография, спиральная компьютерная томография. Показания к использованию конкретного рентгенологического метода в диагностике пороков развития почек. Магнитно-резонансная томография. Радиологические методы исследования. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                        |
| 18 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Пороки развития почек у детей. Аномалии расположения и формы почек. Дистопия почек. | Пороки развития почек у детей. Аномалии расположения и формы почек. Дистопия почек: варианты, клиническая симптоматика, осложнения. Сращение почек: варианты, клиническая симптоматика, осложнения. Распространенность и эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Осложнения.                                                          | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.<br>Демонстрация больного.<br>Метод CBL.                      | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Критерии оценки практических навыков.                             |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диагностика аномалии расположения и формы почек, дистопия почек.                      | Диагностика аномалии расположения и формы почек, дистопия почек. Сонография. Рентгенологические методы: обзорная рентгенограмма почек, экскреторная урография, компьютерная томография, спиральная компьютерная томография. Показания к использованию конкретного рентгенологического метода в диагностике пороков развития почек. Магнитно-                                 | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                       | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки.<br>Критерии оценки самостоятельной работы резидента |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |         |                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         | резонансная томография. Радиологические методы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                        |        |         |                                                                                                           | (СРР).                                                                                                                                               |
| 19 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Пороки развития почек у детей. Аномалии структуры почек.          | Пороки развития почек у детей. Аномалии структуры почек: варианты, клиническая симптоматика, осложнения.                                                                                                                                                                                                            | РО 1,2 | 2       | Индивидуальная работа.<br>Ситуационные задачи.                                                            | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                       |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Аномалии почечных сосудов. Аномалии количества и положения артерий. | Аномалии почечных сосудов. Аномалии количества и положения артерий: варианты, клиническая симптоматика, осложнения. Распространенность и эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Осложнения. Диагностика пороков развития почек. Сонография. Рентгенологические методы и др. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка 360 <sup>0</sup><br>(наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача).<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 20 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Первичные гломерулопатии.                                         | Первичные гломерулопатии. Определение. Классификация: пролиферативные и непролиферативные морфологические формы. Этиопатогенез: точки приложения иммунных комплексов, антител на базальной мембране, вовлечение в процесс каскада системы комплемента, механизмы формирования полулуний, патология подоцитов.       | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                                          | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                       |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Патоморфология изменений в почках при первичных гломерулопатиях.    | Патоморфология изменений в почках при первичных гломерулопатиях. Клинические проявления: симптомы, синдромы (нефротический, острый нефритический, хронический нефритический, быстро прогрессирующий нефритический,                                                                                                  | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,                                     | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентом практическими навыками.<br>Презентация темы.                                                               |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                    |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                                                      |  | Стр. 15 из 65                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |         |                                                                |                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 | бессимптомная гематурия/протеинурия), артериальная гипертензия. Диагностика. Лабораторные методы обследования, КТ, МРТ, радиоизотопные методы. Особенности показаний к нефробиопсии. Морфологическое исследование нефробиоптата: световая и электронная микроскопия, иммунофлюоресценция, иммуногистохимия. |        |         | формирование портфолио.                                        | Оценка портфолио.                                                                                                    |
| 21 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Нефриты у детей.                                          | Нефриты у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Атипичные формы. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. Экспертиза трудоспособности.                                                    | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                       |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диагностика, дифференциальная диагностика нефритов у детей. | Диагностика, дифференциальная диагностика нефритов у детей. Клинические проявления. Атипичные формы. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. Экспертиза трудоспособности.                                                    | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей.<br>Презентация, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 22 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Почечная недостаточность у детей.                         | Почечная недостаточность у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Атипичные формы. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика,                                                                                                                                      | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                       |





**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).**

68/16-2025

Стр. 16 из 65

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |         |                                                                                  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                | лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. Экспертиза трудоспособности.                                                                                                                                                                                                                                               |        |         |                                                                                  |                                                                                                 |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диагностика, дифференциальная диагностика почечной недостаточности у детей.                                | Диагностика, дифференциальная диагностика почечной недостаточности у детей. Клинические проявления. Атипичные формы. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. Экспертиза трудоспособности.                                                                         | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио.                            | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.                            |
| 23 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хроническая болезнь почек у детей.                                                                       | Хроническая болезнь почек у детей. Хроническая болезнь почек (ХБП). Диагностика стадий ХБП на основе применения расчетного метода определения скорости клубочковой фильтрации. Тактика ведения больных с ХБП. Лечение. Лечение анемии, ацидоза, инфекционных осложнений, уремической остеодинтрофии. Показания и противопоказания к гемодиализу. | РО 3,4 | 2       | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.                          | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                             |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диагностика стадий ХБП на основе применения расчетного метода определения скорости клубочковой фильтрации. | Диагностика стадий ХБП на основе применения расчетного метода определения скорости клубочковой фильтрации. Тактика ведения больных с ХБП. Лечение. Лечение анемии, ацидоза, инфекционных осложнений, уремической остеодинтрофии. Показания и противопоказания к гемодиализу.                                                                     | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
| 24 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хроническая болезнь                                                                                      | Хроническая болезнь почек. Тактика ведения больных с хронической болезнью                                                                                                                                                                                                                                                                        | РО 2,3 | 2       | Case-study (метод                                                                | Чек листы: Подготовка и                                                                         |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |                                                                                   |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | почек.                                                                                                    | почек в условиях ПМСП. Показания и противопоказания к гемодиализу при нефрологических заболеваниях.                                                                                                                                                                                                                                                        |        |         | конкретных ситуаций).                                                             | решение ситуационных задач.                                                                              |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Тактика ведения больных с хронической болезнью почек в условиях ПМСП. | Тактика ведения больных с хронической болезнью почек в условиях ПМСП. Показания и противопоказания к гемодиализу при нефрологических заболеваниях.                                                                                                                                                                                                         | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.            |
| 25 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Инфекции мочевых путей у детей.                                     | Инфекции мочевых путей у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Атипичные формы. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. Экспертиза трудоспособности.                                                                                    | РО 1,2 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                         | Чек листы:<br>Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки. |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Острый и хронический необструктивный пиелонефрит.                     | Острый и хронический необструктивный пиелонефрит. Определение, понятие о бактериальном воспалении почечной ткани. Частота, этиология и патогенез необструктивного пиелонефрита. Пути проникновения инфекции в органы мочевыводящей системы. Методы диагностики и дифференциальной диагностики бактериального и неспецифического интерстициального нефрита. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера.<br>Подготовка презентаций, формирование портфолио.          | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                      |
| 26 | <b>Практическое занятие.</b>                                                                              | Современные сведения о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по                                                                   | Чек листы:                                                                                               |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                    |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                                                      |  | Стр. 18 из 65                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                                                                          |                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Тема: Современные сведения о тубулоинтерстициальных заболеваниях почек и их роли в развитии почечной недостаточности.                                   | тубулоинтерстициальных заболеваниях почек и их роли в развитии почечной недостаточности. Особенности острого и хронического бактериального воспалении почек как формы тубулоинтерстициального поражения, особенно с развитием острой почечной недостаточности и хронической почечной недостаточности.                                                                    |        |         | содержанию темы.<br>Демонстрация больного.                               | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков».  |
|    | <b>СРП. Тема и задание СРП:</b><br>Лекарственные средства для патогенетической терапии пиелонефрита при различном функциональном состоянии почек.       | Лекарственные средства для патогенетической терапии пиелонефрита при различном функциональном состоянии почек.                                                                                                                                                                                                                                                           | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS -<br>обследование больного.<br>Защита клинического случая.            | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».<br>Оценка наставника.<br>«Критерии оценки практических навыков». |
| 27 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Обструктивная нефропатия и рефлюкс-нефропатии.                                                                    | Обструктивная нефропатия и рефлюкс-нефропатии. Патофизиология почечных расстройств при обструктивной нефропатии. Физиологические основы уродинамики верхних мочевых путей в норме и патологии. Классификация нарушений оттока мочи из почек. Роль повышенного гидростатического давления в полостной системе почек в развитии интерстициального нефрита и нефросклероза. | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                         | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                             |
|    | <b>СРП. Тема и задание СРП:</b><br>Клиническая, лабораторная, ультразвуковая, рентгенологическая и радиоизотопная диагностика пузырно-мочеточникового и | Клиническая, лабораторная, ультразвуковая, рентгенологическая и радиоизотопная диагностика пузырно-мочеточникового и рефлюкса, стриктур мочеточников, мочеиспускательного канала.                                                                                                                                                                                        | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур.<br>Подготовка презентаций, | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками.<br>Презентация темы.                    |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  | Стр. 19 из 65                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |         |                                                                            |                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пузырно-почечного рефлюкса, стриктур мочеточников, мочеиспускательного канала.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |         | формирование портфолио.                                                    | Оценка портфолио.                                                                                                                          |
| 28 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Рефлюксная нефропатия.                                                                                   | Рефлюксная нефропатия. Значение замыкательного аппарата соустьев мочеточников в развитии нефропатии. Классификация рефлюксной нефропатии. Механизмы нефросклероза при повышении гидростатического давления в полостной системе почек.                                                                       | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.<br>Демонстрация больного.<br>Метод CBL.   | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Критерии оценки практических навыков.                                    |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Заболевания мочевого пузыря и верхних мочевых путей, сопровождающиеся формированием рефлюксной нефропатии. | Заболевания мочевого пузыря и верхних мочевых путей, сопровождающиеся формированием рефлюксной нефропатии. Рентгенологическая и радиоизотопная диагностика пузырно-почечного рефлюкса. Методы профилактики, медикаментозного и хирургического лечения пузырно-мочеточникового и пузырно-почечного рефлюкса. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях.<br>Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки.<br>Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |
| 29 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Болезнь Ормонда и гидронефротическая трансформация. Врожденный и приобретенный уретерогидронефроз.       | Болезнь Ормонда и гидронефротическая трансформация. Врожденный и приобретенный уретерогидронефроз. Клинические и лабораторные признаки осложнений гидронефротической трансформации. Консервативное и хирургическое лечение.                                                                                 | РО 3,4 | 2       | Индивидуальная работа.<br>Ситуационные задачи.                             | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                             |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Нейромышечная дисплазия (ахалазия) мочеточника,                                                            | Нейромышечная дисплазия (ахалазия) мочеточника, забрюшинный фиброз (болезнь Ормонда). Изотопная и                                                                                                                                                                                                           | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.                                             | Чек листы:<br>Оценка 360 <sup>0</sup><br>(наставника,                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  | <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |               |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | 68/16-2025    |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | Стр. 20 из 65 |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |         |                                                                                               |                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | забрюшинный фиброз (болезнь Ормонда).                                                                     | рентгеновская диагностика нарушения оттока мочи из верхних мочевых путей. Клинические и лабораторные признаки осложнений гидронефротической трансформации. Консервативное и хирургическое лечение.                                                                               |        |         | Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.                       | заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.               |
| 30 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Интерстициальный фиброз при гидронефротической трансформации почек. | Интерстициальный фиброз при гидронефротической трансформации почек. Диагностика нарушения оттока мочи из верхних мочевых путей. Клинические и лабораторные признаки осложнений гидронефротической трансформации. Консервативное и хирургическое лечение.                         | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                         |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Почки и беременность. Изменения почек при нормальной беременности.    | Почки и беременность. Изменения почек при нормальной беременности: физиология уродинамики и почечной гемодинамики при нормальной беременности. Гормональные и физические факторы нарушения оттока мочи из верхних мочевых путей.                                                 | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 31 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Острый постинфекционный гломерулонефрит.                            | Острый постинфекционный гломерулонефрит. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Проллиферативные хронические гломерулонефриты, их этиология, патогенез, диагностика и лечение. Определение клинко-морфологических особенностей острого постинфекционного гломерулонефрита. | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                         |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Изучение клинко-                                                      | Изучение клинко-лабораторных проявлений мезангиопролиферативного                                                                                                                                                                                                                 | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей.                                                                        | Чек листы:<br>Анализ научных                                                                           |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |                                                         |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | лабораторных проявлений мезангиопролиферативного гломерулонефрита и его отдельных форм (IgA-нефропатии). | гломерулонефрита и его отдельных форм (IgA-нефропатии). Изучение клинической симптоматики, лабораторных и морфологических признаков мембрано-пролиферативного гломерулонефрита и его форм.                                                                                                                                   |        |         | Презентация, формирование портфолио.                    | статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 32 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема:<br>Быстро прогрессирующий гломерулонефрит.                         | Быстро прогрессирующий гломерулонефрит. Этиология. Дифференциальная диагностика острого постинфекционного и злокачественного гломерулонефритов. Причины развития острой почечной недостаточности (ОПН), диффузного нефроангиосклероза и факторы, способствующие прогрессированию почечной недостаточности.                   | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                        | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                          |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b>                                                                         | Лекарственные и экстракорпоральные методы лечения быстро прогрессирующих гломерулонефритов. Показания для диализотерапии при злокачественных гломерулонефритах.                                                                                                                                                              | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио.   | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков».<br>Оценка портфолио.              |
| 33 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема:                                                                    | Дифференциальная диагностика острого постинфекционного и злокачественного гломерулонефрита. Иммунологические и серологические критерии злокачественного течения фибропластических гломерулонефритов. Возможности кортикостероидов, цитостатиков и селективных иммунодепрессоров в лечении злокачественных гломерулонефритов. | РО 2,3 | 2       | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач. | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                  |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b>                                                                         | Иммунологические и серологические                                                                                                                                                                                                                                                                                            | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка                                           | Чек листы:                                                                              |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  | Стр. 22 из 65                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                                                |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Иммунологические и серологические критерии злокачественного течения фибропластических гломерулонефритов.</p>                                             | <p>критерии злокачественного течения фибропластических гломерулонефритов. Возможности кортикостероидов, цитостатиков и селективных иммунодепрессоров в лечении злокачественных гломерулонефритов.</p>                                                     |        |         | <p>освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).</p>      | <p>«DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360<sup>0</sup>».</p> |
|    | <b>Рубежный контроль №1</b>                                                                                                                                 | <b>Контроль включает содержание тем практических занятий и СРП в период с 1 по 33 дни.</b>                                                                                                                                                                |        |         |                                                                                | <b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>       |
| 34 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Поражение почек при системных заболеваниях.                                                                           | Поражение почек при системных заболеваниях. Современных сведений о классификации системных васкулитах и особенностях поражения почек. Изучение морфологической, лабораторной и клинической диагностики вторичных гломерулопатий при системных васкулитах. | PO 1,2 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                        | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                    |
|    | <b>СРП. Тема и задание СРП:</b><br>Методы коррекции артериальной гипертензии, водно-электролитных и метаболических расстройств.                             | Методы коррекции артериальной гипертензии, водно-электролитных и метаболических расстройств. Международная классификации и рекомендации общества нефрологов по системным васкулитам.                                                                      | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.   |
| 35 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Васкулиты крупных и средних артерий (артериит Такаясу, б-нь Кавасаки, узелковый полиартериит), артериол (гранулематоз | Определение клинико-морфологических и лабораторных признаков васкулитов крупных и средних артерий (артериит Такаясу, б-нь Кавасаки, узелковый полиартериит), артериол (гранулематоз Вегенера, геморрагический васкулит,                                   | PO 3,4 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                      | Чек листы:<br>Решение ситуационных задач; критерии оценки практических                    |



|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |               |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 68/16-2025    |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стр. 23 из 65 |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |                                                                       |                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Вегенера, геморрагический васкулит, синдром ChurgStrauss), криоглобулинемические васкулиты, микроскопический полиартериит).                                              | синдром ChurgStrauss), криоглобулинемические васкулиты, микроскопический полиартериит). Сравнение методов ранней диагностики нефропатии.                                                                                                                                           |        |         |                                                                       | навыков, профессиональные навыки.                                                                                       |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Симптоматическое и патогенетического лечения системных васкулитов при развитии нефропатии.                                           | Симптоматическое и патогенетического лечения системных васкулитов при развитии нефропатии.                                                                                                                                                                                         | РО 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                                           |
| 36 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Эпидемиология системной красной волчанки и частота люпус-нефропатии.                                                               | Эпидемиология системной красной волчанки и частота люпус-нефропатии. Этиология, патогенез, клиника и диагностика поражений почек при волчанке, ревматоидном артрите, системном склерозе, болезни Шегрена. Причины развития антифосфолипидного синдрома, его диагностика и лечение. | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков». |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Этиология, патогенез, клиника и диагностика поражений почек при волчанке, ревматоидном артрите, системном склерозе, болезни Шегрена. | Этиология, патогенез, клиника и диагностика поражений почек при волчанке, ревматоидном артрите, системном склерозе, болезни Шегрена. Причины развития антифосфолипидного синдрома, его диагностика и лечение.                                                                      | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.               | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».                    |
| 37 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Амилоидоз почек у детей.                                                                                                           | Амилоидоз почек у детей. Определение. Классификация. Этиопатогенез. Патоморфология изменений в почках.                                                                                                                                                                             | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                      | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).                                                                           |



**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).**

68/16-2025

Стр. 24 из 65

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |                                                                                               |                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      | Клинические проявления. Диагностика. Лабораторные методы обследования. Функциональные пробы. Инструментальные методы. Особенности показаний и противопоказаний к нефробиопсии.                                                                                                                                                     |        |         |                                                                                               | Устный ответ.                                                                                                |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Поражение почек при плазмноклеточных дисплазиях. | Поражение почек при плазмноклеточных дисплазиях. Определение. Классификация почечных болезней депозитов иммуноглобулинов. Патоморфология изменений в почках. Этиопатогенез. Диагностика. Лабораторные методы обследования. Функциональные пробы. Инструментальные методы. Особенности показаний и противопоказаний к нефробиопсии. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 38 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема:<br>Тубулоинтерстициальные заболевания почек.   | Тубулоинтерстициальные заболевания почек. Тубулоинтерстициальные нефриты (ТИН). Первичные тубулоинтерстициальные нефриты. Определение, классификация: идиопатический ТИН, анти-ТБМ нефрит, ТИН с увеитом (TINU-синдром), ТИН с гипокомплементемией. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.                                 | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.                            | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Критерии оценки практических навыков.      |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Тубулоинтерстициальные нефриты (ТИН).            | Тубулоинтерстициальные нефриты (ТИН). Первичные тубулоинтерстициальные нефриты. Определение, классификация: идиопатический ТИН, анти-ТБМ нефрит, ТИН с увеитом (TINU-синдром), ТИН с гипокомплементемией. Этиопатогенез,                                                                                                           | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                       | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки.                              |

|                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"> <small>QONTUSTIK-KAZAQSTAN</small><br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small><br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                         |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                         |  | Стр. 25 из 65                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     | клиника, лечение, профилактика.                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                                                                                                           | Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).                                                                                           |
| 39 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Лекарственные тубулоинтерстициальные нефропатии.              | Лекарственные тубулоинтерстициальные нефропатии. Литий. Аналгетики и НСПВС, включая селективные ингибиторы циклооксигеназы II. Антибиотики: аминогликозидовая нефропатия, факторы риска, патогенез, клиника, профилактика.                                                               | РО 2,3 | 2       | Индивидуальная работа.<br>Ситуационные задачи.                                                            | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                    |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Аутосомно-доминантные тубулоинтерстициальные заболевания почек. | Аутосомно-доминантные тубулоинтерстициальные заболевания почек, в том числе, уродоулин-ассоциированные нефропатии. Уродинамические тубулоинтерстициальные нефропатии (рефлюкс-нефропатия, нефропатии при прочих видах обструкции мочевыводящих путей). Патогенез, клиника, профилактика. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача).<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 40 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Уродинамические тубулоинтерстициальные нефропатии             | Уродинамические тубулоинтерстициальные нефропатии (рефлюкс-нефропатия, нефропатии при прочих видах обструкции мочевыводящих путей). Патогенез, клиника, профилактика.                                                                                                                    | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                                          | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                    |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Кистозные заболевания почек.                                    | Кистозные заболевания почек. Определение. Механизмы формирования кист. Классификация кистозных дисплазий. Клинические проявления поражения почек (инфекции мочевых путей, инфицирование кист, кровоизлияния в кисты), поражение                                                          | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование                        | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                                      |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                               |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                                                      |  | Стр. 26 из 65                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |                                                                |                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               | внутренних органов (печени, поджелудочной железы, желудочно-кишечного тракта, сосудов головного мозга). Диагностика. Лабораторные методы обследования. Функциональные пробы. Инструментальные методы.                                                                                                                                                                                                                                                              |        |         | портфолио.                                                     |                                                                                                                      |
| 41 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Ревматические заболевания с поражением почек.           | Ревматические заболевания с поражением почек. Определение. Варианты вторичных нефропатий. Этиопатогенез: иммунные и неиммунные механизмы поражения почек. Патоморфология изменений в почках. Клинические проявления: поражение суставов, поражение внутренних органов (почек, сердца, печени, желудочно-кишечного тракта, сосудов, нервной системы), клинические проявления поражения почек (нефротический синдром, быстро прогрессирующий нефритический синдром). | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                       |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диагностика ревматических заболеваний с поражением почек. | Диагностика ревматических заболеваний с поражением почек. Лабораторные методы обследования. Функциональные пробы. Инструментальные методы. Особенности показаний и противопоказаний к нефробиопсии, осложнения.                                                                                                                                                                                                                                                    | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей.<br>Презентация, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 42 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Ревматические заболевания с поражением почек.           | Системные васкулиты. Определение. Классификация. Патоморфология изменений в почках. Этиопатогенез: иммунные механизмы поражения почек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                       |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                    |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                  |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                    |  | Стр. 27 из 65                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |         |                                                                                  |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      | Клинические проявления: клинические проявления поражения почек (нефротический синдром, быстро прогрессирующий нефритический синдром), экстраренальные проявления (кожа, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, нервная система).                         |        |         |                                                                                  |                                                                                                    |
|    | <b>СРП. Тема и задание СРП:</b><br>Диагностика системных васкулитов. | Диагностика системных васкулитов. Лабораторные методы обследования. Функциональные пробы. Инструментальные методы. Особенности показаний и противопоказаний к нефробиопсии, осложнения.                                                                                                       | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио.                            | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.                            |
| 43 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Инфекции мочевых путей.        | Инфекции мочевых путей. Определение. Классификация. Неосложненные и осложненные инфекции мочевых путей. Этиология, возбудители. E. coli – наиболее частый возбудитель инфекций мочевых путей: виды штаммов E. coli, уропатогенные штаммы E. coli. Факторы вирулентности. Подвижность E. coli. | РО 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.                          | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                             |
|    | <b>СРП. Тема и задание СРП:</b><br>Патогенез инфекций мочевых путей. | Патогенез инфекций мочевых путей. Взаимодействие возбудитель-хозяин. Проникновение и распространение возбудителей в мочевых путях. Уропатогенный каскад E. coli. Механизмы воспалительной реакции, цитокины и хемокины.                                                                       | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы:<br>«DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
| 44 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Клиника инфекций               | Клиника инфекций мочевых путей. Диагностика. Лабораторные методы                                                                                                                                                                                                                              | РО 3,4 | 2       | Case-study (метод                                                                | Чек листы:<br>Подготовка и                                                                         |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  | Стр. 28 из 65                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |         |                                                                                        |                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мочевых путей.                                                                                                               | <p>диагностики. Бактериологическая диагностика. Инструментальная диагностика. Сонография. Рентгенологические методы. Магнитно-резонансная томография. Радиологические методы исследования. Морфологические методы исследования.</p>                                                         |        |         | конкретных ситуаций).                                                                  | решение ситуационных задач.                                                                                      |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диагностика инфекций мочевых путей.                                                      | <p>Диагностика инфекций мочевых путей. Лабораторные методы диагностики. Бактериологическая диагностика. Инструментальная диагностика. Сонография. Рентгенологические методы. Магнитно-резонансная томография. Радиологические методы исследования. Морфологические методы исследования.</p> | PO 1,2 | 6,5/1,5 | <p>PS -<br/>Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p> | <p>Чек листы:<br/>Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.</p>                  |
| 45 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Основные группы антибактериальных препаратов, применяемых при инфекциях мочевых путей. | <p>Основные группы антибактериальных препаратов, применяемых при инфекциях мочевых путей. Показания и противопоказания. Резистентность возбудителей. Выбор антибактериальных препаратов в зависимости от возбудителя, вида инфекции мочевых путей.</p>                                      | PO 2,3 | 2       | <p>Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.</p>                       | <p>Чек листы:<br/>Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.</p> |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Эмпирическая антибактериальная терапия. Режим дозирования.                               | <p>Эмпирическая антибактериальная терапия. Режим дозирования. Длительность лечения. Рациональные комбинации. Оценка эффективности. Нежелательные эффекты. Способы их выявления и профилактики. Нефротоксичность. Антибактериальная профилактика при инфекциях мочевых</p>                   | PO 3,4 | 6,5/1,5 | <p>РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>           | <p>Чек листы:<br/>«Оценка 360<sup>0</sup>». Презентация темы. Оценка портфолио.</p>                              |

|    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |         |                                                               |                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                 | путей, показания. Растительные уроантисептики. Иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекций мочевых путей.                                                                                                                                                                                                                       |        |         |                                                               |                                                                                                                         |
| 46 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Лечение заболеваний почек в амбулаторно-поликлинических условиях.                                                         | Лечение заболеваний почек в амбулаторно-поликлинических условиях. Немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей в амбулаторно-поликлинических условиях. Неотложные состояния в нефрологической практике и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе согласно протоколам лечения. | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.<br>Демонстрация больного.    | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков». |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей в амбулаторно-поликлинических условиях. | Немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей в амбулаторно-поликлинических условиях. Неотложные состояния в нефрологической практике и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе согласно протоколам лечения.                                                                   | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>обследование больного.<br>Защита клинического случая. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».<br>Оценка наставника.<br>«Критерии оценки практических навыков».              |
| 47 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Опухоли почек и мочевыводящих путей.                                                                                      | Опухоли почек и мочевыводящих путей. Опухоли почек. Распространенность и эпидемиология. Классификации. Этиология и патогенез. Пути метастазирования. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика опухолей почки. Современные методы лечения опухолей почек. Виды хирургического лечения.                               | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                          |



|                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                   |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                   |  | Стр. 30 из 65                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |                                                                                               |                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диагностика опухолей почек и мочевыводящих путей.                                 | Диагностика опухолей почек и мочевыводящих путей. Лабораторные методы диагностики. Инструментальные методы диагностики. Сонография: показания к применению, сонографические признаки опухоли почки. Рентгенологические методы. Обзорная рентгенограмма почек, экскреторная урография, компьютерная томография, спиральная компьютерная томография. Радиологические методы исследования. Гистологическое исследование. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.                               |
| 48 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Туберкулез почек, мочеточников, мочевого пузыря.                                | Туберкулез почек, мочеточников, мочевого пузыря. Определение. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Лечение (медикаментозное, хирургическое). Осложнения. Профилактика.                                                                                                                                                                                      | PO 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.                            | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.                                    |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Лабораторные методы диагностики туберкулеза почек, мочеточников, мочевого пузыря. | Лабораторные методы диагностики туберкулеза почек, мочеточников, мочевого пузыря. Исследование крови, мочи, проба Манту (PPD), ПЦР. Методы лучевой диагностики: инфузионная урография, КТ, МРТ, УЗИ, биопсия, лапароскопия.                                                                                                                                                                                           | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                       | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |
| 49 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Мочекаменная болезнь                                                            | Мочекаменная болезнь у детей. Распространенность и эпидемиология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PO 1,2 | 2       | Индивидуальная работа.                                                                        | Чек листы:<br>Оценка текущего                                                                                                        |



**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).**

68/16-2025

Стр. 31 из 65

|    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |         |                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | у детей.                                                                                                                           | Определение. Классификации. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Основные осложнения. Дифференциальная диагностика мочекаменной болезни. Современные методы лечения мочекаменной болезни. Виды хирургического лечения.                                                |        |         | Ситуационные задачи.                                                                                      | контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                                            |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Лабораторные методы диагностики мочекаменной болезни у детей.                                  | Лабораторные методы диагностики мочекаменной болезни у детей. Инструментальные методы диагностики. Сонография: показания к применению, сонографические признаки мочекаменной болезни. Рентгенологические методы. Магнитно-резонансная томография.                               | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup><br>(наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 50 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Общие вопросы фармакотерапии в нефрологии.                                                   | Общие вопросы фармакотерапии в нефрологии. Фармакокинетика и фармакодинамика основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях почек и смежной патологии. Нежелательные эффекты. Способы их выявления и профилактики.                                          | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                                          | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                              |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики в зависимости от степени снижения функции почек. | Особенности фармакокинетики и фармакодинамики в зависимости от степени снижения функции почек. Основные экспериментальные и клинические исследования по данным отечественной и зарубежной литературы. Основные тенденции развития современной фармакотерапии заболеваний почек. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.             | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.                                      |

|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |         |                                                                |                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                           | Принципы доказательной медицины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |         |                                                                |                                                                                                                      |
| 51 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП.                                                             | Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. Ингибиторы ангиотензин I превращающего фермента, блокаторы АТ <sub>1</sub> -рецепторов ангиотензина II (сартаны), блокаторы ренина (алискирен), антагонисты альдостерона (спиронолактон, эплеренон), блокаторы кальциевых каналов. Показания и противопоказания. Режим дозирования. Рациональные комбинации. Оценка эффективности. Нежелательные эффекты. Способы их выявления и профилактики.                                    | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                       |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. | Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы: ингибиторы ангиотензин I превращающего фермента, блокаторы АТ <sub>1</sub> -рецепторов ангиотензина II (сартаны), блокаторы ренина (алискирен), антагонисты альдостерона (спиронолактон, эплеренон), блокаторы кальциевых каналов. Показания и противопоказания. Режим дозирования. Рациональные комбинации. Оценка эффективности. Нежелательные эффекты. Способы их выявления и профилактики. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей.<br>Презентация, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 52 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Особенности фармакотерапии                                                                                          | Особенности фармакотерапии артериальной гипертензии при заболеваниях почек. Основные группы антигипертензивных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).                                                                        |

|                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             QNTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                                                       |  | 68/16-2025                                                                                                                                    |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</p>                                                                       |  | Стр. 33 из 65                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |                                                                                     |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | артериальной гипертензии при заболеваниях почек.                                                                | препаратов (кроме препаратов указанных выше и диуретиков). Показания и противопоказания. Режим дозирования. Рациональные комбинации. Оценка эффективности. Нежелательные эффекты. Способы их выявления и профилактики. Целевые уровни артериального давления.                                                |        |         |                                                                                     | Устный ответ.                                                                                      |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Основные группы антигипертензивных препаратов.                              | Основные группы антигипертензивных препаратов (кроме препаратов указанных выше и диуретиков). Показания и противопоказания. Режим дозирования. Рациональные комбинации. Оценка эффективности. Нежелательные эффекты. Способы их выявления и профилактики. Целевые уровни артериального давления.             | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио.                               | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.                            |
| 53 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Препараты, влияющие на водносолевой, ионный и кислотноосновной гомеостаз. | Препараты, влияющие на водносолевой, ионный и кислотноосновной гомеостаз. Диуретики. Основные классы диуретических препаратов. Показания и противопоказания. Режим дозирования. Рациональные комбинации. Оценка эффективности. Нежелательные эффекты. Способы их выявления и профилактики. Нефротоксичность. | РО 3,4 | 2       | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.                             | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                             |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Соли калия, кальция, натрия.                                                | Соли калия, кальция, натрия. Показания и противопоказания. Режим дозирования. Особенности инфузионного и перорального использования. Оценка эффективности. Нежелательные эффекты. Способы их выявления и профилактики. Ионнообменные смолы. Фосфатсвязывающие препараты.                                     | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур.<br>SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы:<br>«DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |

|    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |         |                                                                             |                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 | Препараты витамина Д и его аналоги, активаторы рецепторов витамина Д, кальциймиметики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |         |                                                                             |                                                                                      |
| 54 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Диспансеризация и реабилитация больных с заболеваниями почек.             | Диспансеризация и реабилитация больных с заболеваниями почек. Общие и организационные вопросы. Роль лечебного питания в нефрологии. Статистика в нефрологии. Общие принципы тактики ведения больных на различных стадиях ХБП. Выявление признаков острого повреждения почек.                                                                                                                                                                                                                  | РО 2,3 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                     | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                  |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диспансерное наблюдение пациентов с ХБП.                                    | Диспансерное наблюдение пациентов с ХБП. Показания к госпитализации в зависимости от стадии ХБП, особенностей основного заболевания и возможных осложнений. Частота и объем клинико-функциональных обследований в зависимости от стадии ХБП. Оценка скорости прогрессирования ХБП. Показания к началу заместительной почечной терапии. Контроль за проведением нефропротективной и антигипертензивной терапии. Целевые уровни артериального давления. Оценка эффекта в отношении протеинурии. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 55 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Диспансерное наблюдение больных с установленным нозологическим диагнозом. | Диспансерное наблюдение больных с установленным нозологическим диагнозом. Частота и объем необходимых обследований. Диспансерное наблюдение пациентов с аллотрансплантатом. Схемы длительной поддерживающей                                                                                                                                                                                                                                                                                   | РО 1,2 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                   | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических                  |

|                                                                                                                                                                                |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                           |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  | <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |               |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                   |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                           | 68/16-2025    |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                   |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                           | Стр. 35 из 65 |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |                                                                       |                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            | иммуносупрессии. Контроль эффективности. Выявление осложнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |         |                                                                       | навыков, профессиональные навыки.                                                                              |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Диспансерное наблюдение пациентов с аллотрансплантатом.                | Диспансерное наблюдение пациентов с аллотрансплантатом. Схемы длительной поддерживающей иммуносупрессии. Контроль эффективности. Выявление осложнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | РО 2,3 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                                  |
| 56 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Амбулаторные консультативные нефрологические кабинеты и центры.      | Амбулаторные консультативные нефрологические кабинеты и центры. Принципы выявления и диспансерного наблюдения нефрологических больных. Документация. Взаимоотношения в системе: общее звено здравоохранения (участковые терапевты, врачи общей практики) – консультативный нефрологический кабинет – нефрологический стационар – отделение (центр) экстакорпоральной терапии (гемодиализ, перитонеальный диализ) – трансплантация почек. Учет нефрологических больных. Национальные регистры нефрологических больных. | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Принципы выявления и диспансерного наблюдения нефрологических больных. | Принципы выявления и диспансерного наблюдения нефрологических больных. Документация. Взаимоотношения в системе: общее звено здравоохранения (участковые терапевты, врачи общей практики) – консультативный нефрологический кабинет –                                                                                                                                                                                                                                                                                  | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.               | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».           |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |         |                                                                                               |                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            | нефрологический стационар – отделение (центр) экстакорпоральной терапии (гемодиализ, перитонеальный диализ) – трансплантация почек. Учет нефрологических больных. Национальные регистры нефрологических больных.                                                                                                                                            |        |         |                                                                                               |                                                                                                            |
| 57 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Принципы лечебного питания на различных стадиях ХБП.                                 | Принципы лечебного питания на различных стадиях ХБП. Содержание белка и энгергообеспеченность рациона. Виды диет по содержанию белка. (низкобелковые, малобелковые, сапплементарные). Минеральный состав рациона. Потребление жидкости.                                                                                                                     | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                             |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Особенности питания в додиализном периоде ХБП.                                         | Особенности питания в додиализном периоде ХБП (особенности питания в зависимости от стадии ХБП). Особенности питания у больных на гемо- и перитонеальном диализе. Скрининг и контроль при проведении диетотерапии у пациентов с ХБП.                                                                                                                        | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидента практическими навыками.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 58 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Нормативные акты и общие вопросы организации нефрологической помощи в системе МЗ РК. | Нормативные акты и общие вопросы организации нефрологической помощи в системе МЗ РК. Структурная характеристика подразделений и их место в специализированных и многопрофильных ЛПУ системы МЗ РК. Штатное расписание врачебного и среднего медицинского персонала. Требования к персоналу. Организация работы. Требования к помещению для нефрологического | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.<br>Демонстрация больного.<br>Метод CBL.                      | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Критерии оценки практических навыков.    |



|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  | <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |               |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | 68/16-2025    |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | Стр. 37 из 65 |

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |         |                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                   | отделения. Нормативы СЭС.                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |         |                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Структурная характеристика подразделений и их место в специализированных и многопрофильных ЛПУ системы МЗ РК. | Структурная характеристика подразделений и их место в специализированных и многопрофильных ЛПУ системы МЗ РК. Штатное расписание врачебного и среднего медицинского персонала. Требования к персоналу. Организация работы. Требования к помещению для нефрологического отделения. Нормативы СЭС. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                                | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки.<br>Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).  |
| 59 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Организация работы отделения гемодиализа.                                                                   | Организация работы отделения гемодиализа. Должностные обязанности врача-нефролога отделения гемодиализа. Правила заполнения карт наблюдения больных, получающих гемодиализ, в АИС «Почка». Показания и противопоказания к гемодиализу при нефрологических заболеваниях.                          | РО 3,4 | 2       | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.                                                            | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                              |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Должностные обязанности врача-нефролога отделения гемодиализа.                                                | Должностные обязанности врача-нефролога отделения гемодиализа. Правила заполнения карт наблюдения больных, получающих гемодиализ, в АИС «Почка». Показания и противопоказания к гемодиализу при нефрологических заболеваниях.                                                                    | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 60 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Общие принципы экстракорпоральной                                                                           | Общие принципы экстракорпоральной терапии. Гемодиализ. История диализа. Показания к диализу. Синдром уремии,                                                                                                                                                                                     | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                                       | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).                                                                                               |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |                                                                                               |                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | терапии. Гемодиализ.                                                                          | острое повреждение почек, выбор метода лечения, гемодиализ, перитонеальный диализ, медленные и постоянные процедуры.                                                                                                                                                                                                       |        |         |                                                                                               | Устный ответ.                                                                                                        |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Хронический гемодиализ. Физиологические принципы диализа. | Хронический гемодиализ. Физиологические принципы диализа. Механизм молекулярного транспорта. Значение молекулярного веса. Значение мембранного сопротивления. Ультрафильтрация (гидростатическая, осмотическая). Удаление соединений, связанных с белками. Диффузия. Конвекция.                                            | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.               |
| 61 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Аппаратура для гемодиализа. Диализаторы.                | Аппаратура для гемодиализа. Диализаторы. Вода для гемодиализа. Диализирующие растворы. Сосудистый доступ. Венозный доступ (временный, постоянный), виды катетеров, места пункций, уход за катетерами. Артериовенозный доступ. Предоперационное обследование. АВФ. Сосудистый протез. Осложнения, лечение.                  | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                       |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Методика острого диализа.                                 | Методика острого диализа. Методика и процедура. Хронический гемодиализ. Адекватность диализа. Клиренс мочевины. Показатель КТ/V. Доля снижения мочевины. Перитонеальный диализ. История. Анатомия: перитонеальная мембрана как «диализатор», трехпортовая модель, эффективная площадь поверхности перитонеальной мембраны. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.                                   | Чек листы:<br>Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 62 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Перитонеальный                                          | Перитонеальный диализ. История. Анатомия: перитонеальная мембрана как                                                                                                                                                                                                                                                      | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию                                                                    | Чек листы:<br>Оценка текущего                                                                                        |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                    |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                                                      |  | Стр. 39 из 65                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |         |                                                         |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | диализ.                                                                                                                         | «диализатор», трехповоротная модель, эффективная площадь поверхности перитонеальной мембраны. Физиология перитонеального диализа. Диффузия: концентрационный градиент, эффективная площадь перитонеальной поверхности, внутреннее сопротивление перитонеальной мембраны, молекулярный вес веществ, перитонеальный кровоток. Ультрафильтрация. Абсорбция. Система магистралей. |        |         | темы.                                                   | контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                        |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Гемодиализация, гемодиализация.                                                             | Гемодиализация, гемодиализация. История. Теоретические основы и физиологические принципы (конвекционный и диффузионный механизм). Гемодиализация offline. Преддиализация и постдиализация, основные различия. Меддиализация. Современные методики: гемодиализация с реинфузией. Качество и стерильность замещающих растворов. ЛАЛ-тест.                                       | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио.   | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио. |
| 63 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Показания и противопоказания к выбору соответствующего метода экстракорпоральной терапии. | Показания и противопоказания к выбору соответствующего метода экстракорпоральной терапии. Коррекция основных гомеостатических и метаболических расстройств и осложнений при проведении гемодиализа и перитонеального диализа: почечная остеодистрофия. Минеральные костные нарушения – хроническая болезнь почек (МХН-ХБП). Патология почечной                                | РО 2,3 | 2       | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач. | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <div>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div><br/>SKMA<br/>—1979—<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div> |  |               |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 68/16-2025    |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                                                                                                                                                                                                |  | Стр. 40 из 65 |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |         |                                                                                     |                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    | остеодистрофии. Метаболизм витамина Д. Задержка фосфора. ПТГ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                                                                                     |                                                                                                          |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Трансплантация почки.                                                          | Трансплантация почки. Ведение больных после аллотрансплантации. История. Показания и противопоказания. Иммунологические основы подбора донора. Лист ожидания. Трансплантация трупной почки и трансплантация от живого донора, преимущества и недостатки. Современные схемы иммуносупрессии. Препараты. Фармакокинетика и фармакодинамика. Контроль эффективности иммуносупрессии. Осложнения. Профилактика осложнений. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур.<br>SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы:<br>«DOPS - оценка».<br>«Критерии оценки практических навыков».<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
| 64 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Трансплантационная нефропатия.                                               | Трансплантационная нефропатия. Диагностика, профилактика и лечение острого и хронического отторжения почек. Острое повреждение почек у больных с почечным аллотрансплантатом. «Протокольные» нефробиопсии. Профилактика, диагностика и лечение инфекционных осложнений у больных с почечным аллотрансплантатом. Законодательство РК в области трансплантации органов.                                                  | РО 1,2 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                             | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                                   |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Эффективные формы вторичной профилактики болезней почек и мочевыводящих путей. | Эффективные формы вторичной профилактики болезней почек и мочевыводящих путей. Диспансеризация. Динамическое наблюдение нефрологических больных в амбулаторно-поликлинических условиях. Профилактика                                                                                                                                                                                                                   | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Подготовка презентаций, формирование              | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.            |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |         |                                                                       |                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | инвалидности у больных с заболеваниями почек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         | портфолио.                                                            |                                                                                                                |
| 65 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Неотложные состояния в детской нефрологии и помощь на госпитальном этапе.                                                                                                 | Неотложные состояния в детской нефрологии и помощь на госпитальном этапе. Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста по принципам «Интегрированного ведения болезней детского возраста». Применение лекарственных средств при неотложных состояниях у детей.                                         | РО 3,4 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.             | Чек листы:<br>Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.       |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Неотложные состояния в нефрологии. Ранняя диагностика и помощь при неотложных состояниях больным с заболеваниями почек на догоспитальном этапе согласно протоколам лечения. | Неотложные состояния в нефрологии. Ранняя диагностика и помощь при неотложных состояниях больным с заболеваниями почек на догоспитальном этапе согласно протоколам лечения.                                                                                                                                                                      | РО 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                                  |
| 66 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Неотложная помощь при заболеваниях мочевой системы у детей.                                                                                                               | Неотложная помощь при заболеваниях мочевой системы у детей: гемолитико-уремический синдром; отечный синдром; острая задержка мочи; гипертензионный синдром; эклампсия. Острое отравление. Диагностика. Неотложная помощь. Особенности при ведущих нефрологических синдромах. Неотложная помощь при заболеваниях мочевой системы у детей: анурия. | РО 2,3 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  | Стр. 42 из 65                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |         |                                                         |                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b><br>Реабилитация. Организация реабилитации пациентов нефрологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях. Медико-социальная экспертиза при заболеваниях почек. | Реабилитация. Организация реабилитации пациентов нефрологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях. Медико-социальная экспертиза при заболеваниях почек. Оформление инвалидности. Мониторинг нефрологического здоровья. Скрининговые программы ранней диагностики. Группы риска по заболеваниям органов мочевой системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
|     | <b>Рубежный контроль №2</b>                                                                                                                                                                                | <b>Контроль включает содержание тем практических занятий и СРРП в период с 34 по 66 дни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |         |                                                         | <b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>               |
| 9.1 | Лекции:                                                                                                                                                                                                    | В резидентуре лекции не предусмотрены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |         |                                                         |                                                                                                   |
| 9.2 | Практические занятия:                                                                                                                                                                                      | Устный опрос. Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач. Case-study (метод конкретных ситуаций). Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. Демонстрация больного. Метод CBL.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                         |                                                                                                   |
| 9.3 | СРР/СРРП:                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов неонатологического профиля находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Курация больных. DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). PS - Обследование больного. РА - оценка партнера. Защита клинического случая. Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.<br>Самостоятельная работа резидента может включать в себя изучение теоретического материала, |        |         |                                                         |                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             –1979–<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  | Стр. 43 из 65                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9,4  | Рубежный контроль:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.  | Критерии оценок:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| № РО | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PO1  | Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической | Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии.<br>Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля.<br>Не проработал основную литературу. | Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК.<br>Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля.<br>Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе. | Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии.<br>Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля.<br>Использует литературу, рекомендованную в силлабусе. | Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии.<br>Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии.<br>Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля.<br>Использует литературу из научных баз данных. |





**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).**

68/16-2025

Стр. 44 из 65

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PO2</b> | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля. | Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля. | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля. | Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля. |
| <b>PO3</b> | Способен к участию в оказании скорой                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не способен к оценке рисков детского нефрологического заболевания.                                                                                                                                                                                                       | Допускает ошибки в оценке рисков детского нефрологического                                                                                                                                                                                                                  | Способен демонстрировать оценку рисков детского нефрологического                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельно оценивает риски детского нефрологического                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> | <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN<br/><b>MEDICAL</b><br/><b>ACADEMY</b><br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |               |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            | 68/16-2025    |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            | Стр. 45 из 65 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.</p> | <p>Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского нефрологического профиля.</p>                                                                                         | <p>заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского нефрологического профиля.</p>            | <p>заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского нефрологического профиля.</p>                                                        | <p>заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента детского нефрологического профиля.</p>                                                                            |
| <b>PO4</b> | <p>Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по</p>                                                                       | <p>Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским нефрологическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским нефрологическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания</p> | <p>Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским нефрологическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические</p> | <p>Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским нефрологическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические</p> |

|      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в детской нефрологии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.                                                                                                                                                                                                       | мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. |
| 10.2 | <b>Критерии оценок:</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|      | <b>Чек-листы для практического занятия:</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|      | <b>Форма контроля</b>                                                                                                                                                              | <b>Оценка</b>                                                                                                                                                                          | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|      | <b>Чек листы:<br/>Оценка текущего контроля (ОТК):<br/>Устный ответ.</b>                                                                                                            | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                                                                                                                | Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографий и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказания неонатальной помощи новорожденным. |                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|      |                                                                                                                                                                                    | Хорошо соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%)                                                                        | Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|      |                                                                                                                                                                                    | Удовлетворительно                                                                                                                                                                      | Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  | Стр. 47 из 65                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                              | соответствует оценкам:<br>С (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%);<br>D (1,0; 50-54%) | ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                              | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                         | Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Чек листы:</b><br><b>Решение</b><br><b>ситуационных</b><br><b>задач.</b><br><b>Анализ</b><br><b>конкретных</b><br><b>ситуаций</b><br><b>(Case study).</b> | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ клинической ситуации: логичный, последовательный, глубокий анализ клинической задачи;</li> <li>➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз сформулирован полностью и верно (с указанием всех необходимых характеристик);</li> <li>➤ Обоснование диагноза: ясно и обоснованно, с использованием клинических и лабораторных данных;</li> <li>➤ Дифференциальная диагностика: правильно подобраны и аргументированы возможные дифференциальные диагнозы;</li> <li>➤ План обследования: обследование полное, соответствует клинической задаче;</li> <li>➤ План лечения: лечение соответствует стандартам, учтены возрастные особенности;</li> <li>➤ Прогноз и профилактика: сформулированы корректно и обоснованно;</li> <li>➤ Оформление и логика изложения: решение оформлено грамотно, изложено логично;</li> </ul> <p>Полный, логически выстроенный и аргументированный разбор клинической ситуации. Указаны все ключевые аспекты: жалобы, анамнез, объективный статус, предварительный и дифференциальный диагноз, план обследования, обоснованное лечение и профилактика. Решение соответствует современным клиническим протоколам и рекомендациям.</p> |
|  |                                                                                                                                                              | Хорошо соответствует                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ клинической ситуации: анализ частично верный, имеются пробелы или</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>                                 | <p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз частично сформулирован или с ошибками;</li> <li>➤ Обоснование диагноза: частично обосновано, неполный анализ данных;</li> <li>➤ Дифференциальная диагностика: частично верный выбор дифф. диагнозов;</li> <li>➤ План обследования: обследование частично полное, есть недочеты;</li> <li>➤ План лечения: лечение частично верное, есть несоответствия;</li> <li>➤ Прогноз и профилактика: частично верно;</li> <li>➤ Оформление и логика изложения: есть структурные или языковые ошибки;</li> </ul> <p>В целом правильное решение задачи. Указаны основные этапы клинического мышления. Допущены отдельные неточности (например, упущен один из пунктов дифференциального диагноза или не полностью обоснован выбор лечения), не влияющие на правильность основного диагноза и тактики.</p>                                                                    |
|  |  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ клинической ситуации: поверхностный анализ, грубые ошибки.</li> <li>➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: неверный диагноз или отсутствие диагноза.</li> <li>➤ Обоснование диагноза: отсутствует обоснование или не соответствует данным задачи.</li> <li>➤ Дифференциальная диагностика: грубые ошибки или отсутствие дифференцировки.</li> <li>➤ План обследования: неправильный или неполный план обследования.</li> <li>➤ План лечения: лечение неверное или отсутствует.</li> <li>➤ Прогноз и профилактика: нет прогноза или он необоснован.</li> <li>➤ Оформление и логика изложения: неструктурированный или неразборчивый ответ.</li> </ul> <p>Частично правильное решение. Имеются существенные упущения (например, нераспознанное ключевое звено диагноза или неполный план обследования). Возможны 1–2 диагностические или тактические ошибки, но общее понимание клинической ситуации присутствует.</p> |
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ клинической ситуации: грубые ошибки.</li> <li>➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                    |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                  |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                                    |  | Стр. 49 из 65                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                     |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |  | FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                                   | <p>отсутствие диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обоснование диагноза: отсутствует обоснование диагноза.</li> <li>➤ Дифференциальная диагностика: отсутствие дифференцировки.</li> <li>➤ План обследования: неправильный план обследования.</li> <li>➤ План лечения: лечение отсутствует.</li> <li>➤ Прогноз и профилактика: нет прогноза.</li> <li>➤ Оформление и логика изложения: неструктурированный ответ.</li> </ul> <p>Неправильный или бессистемный разбор ситуации. Ключевые ошибки в диагностике или тактике ведения пациента. Отсутствует клиническая логика, действия не соответствуют современным рекомендациям.</p>                                                                                                                                               |
| <b>Чек листы:</b><br><b>Критерии оценки</b><br><b>практических</b><br><b>навыков,</b><br><b>профессиональ</b><br><b>ные навыки.</b> |  | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                         | <p>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;</p> <p>Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;</p> <p>Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;</p> <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;</p> <p>Дифференциальный диагноз: полностью;</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;</p> <p>Выбор лечения: лечение очень адекватное;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p> |
|                                                                                                                                     |  | Хорошо соответствует<br>оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%) | <p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;</p> <p>Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;</p> <p>Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                            | <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;<br/>                     Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;<br/>                     Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;<br/>                     Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;<br/>                     Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;<br/>                     Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>                     С (2,0; 65-69%);<br/>                     С- (1,67; 60-64%);<br/>                     D+ (1,33; 55-59%);<br/>                     D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;<br/>                     Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;<br/>                     Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;<br/>                     Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;<br/>                     Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;<br/>                     Дифференциальный диагноз: Неполный;<br/>                     Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;<br/>                     Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;<br/>                     Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;<br/>                     Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> |
|  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>                     FX (0,5; 25-49%);<br/>                     F (0; 0-24%)</p>                                                                                         | <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;<br/>                     Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;<br/>                     Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;<br/>                     Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания;<br/>                     Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                                                               |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</p>                                                                               |  | Стр. 51 из 65                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                       |                                                                                    | <p>случаев неправильно;<br/> Дифференциальный диагноз: продуктивный;<br/> Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;<br/> Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;<br/> Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;<br/> Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                       | <p><b>Чек листы по СРРП и СРР:</b></p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Чек листы:<br/>«Оценка 360<sup>0</sup>»<br/>наставника.</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/> А (4,0; 95-100%)<br/> А- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;<br/> Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;<br/> Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;<br/> Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;<br/> Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;<br/> Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;<br/> Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;<br/> Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;<br/> Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом</p> |

|                                                                                                            |  |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTUSTIK-KAZAQSTAN<br/> MEDISINA<br/> AKADEMIASY<br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> MEDICAL<br/> ACADEMY<br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                            |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).                                      |  | Стр. 52 из 65                                                                                         |

|  |                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                               |                       | <p>структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p> |                       | <p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
|  | Чек листы:                                                                                    | Отлично соответствует | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Оценка 360 <sup>0</sup> »<br>заведующий<br>отделением. | оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                 | <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
|  |                                                         | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>                                                                                                                                                                             |
|  | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> »<br>резидента.  | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)        | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p>                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                 |                                                                         | Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)  |                                                                         | Надежность: Непонятный, ненадежный;<br>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Чек листы:</b><br><b>«Оценка 360<sup>0</sup>»</b><br><b>дежурного врача.</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%) | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. |
|  |                                                                                 | Неудовлетворительно соответствует оценкам:                              | Надежность: Непонятный, ненадежный;<br>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    | FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                                              | Обучение: Нет желания, нет знаний;<br>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры. |
|  | <b>Чек листы:<br/>DOPS оценка.</b> | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | Процедура выполнена полностью правильно, грамотно и безопасно. Все этапы соблюдены. Коммуникация — на высоком уровне. Оформление выполнено корректно.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                    | Хорошо соответствует<br>оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | В целом правильное выполнение, но есть 1–2 незначительные ошибки (например, небольшие отклонения в технике или формулировках). Безопасность пациента не нарушена.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                    | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Процедура выполнена с несколькими ошибками, но без грубых нарушений. Клинический результат достигнут, но есть пробелы в логике, технике или коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                    | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Серьезные нарушения методики, техники или правил безопасности. Непонимание сути процедуры. Ошибки, которые могут повлиять на состояние пациента.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Чек листы:<br/>Подготовка</b>   | Отлично соответствует оценкам:                                                                                                | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  | Стр. 56 из 65                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>тематических сообщений в виде презентаций по теме.</b>                                            | А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                                                                                      | содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                      | Хорошо соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%)            | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                      | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>С (2,0; 65-69%);<br>С- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                      | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FХ (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Презентация не сдана в назначенный СРРк, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Чек листы:<br/>Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). Анализ научных статей.</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                                                    | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины;<br>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;<br>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме;<br>Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме;<br>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно;<br>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих;<br>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует. |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>            | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>                   |
|  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p> |
|  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>                                                                                                 | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                                              | Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов:<br>Не может решить проблемы;<br>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;<br>Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;<br>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;<br>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;<br>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает. |
|  | <b>Чек листы:<br/>Оценка<br/>портфолио.</b> | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Портфолио содержит все обязательные разделы (темы, отчеты, рефлексии, презентации и пр.).</li> <li>➤ Каждая часть выполнена качественно, логично, оформлена аккуратно.</li> <li>➤ Явно прослеживается индивидуальная работа, самостоятельный подход.</li> <li>➤ Имеются примеры участия в исследовательской деятельности (анкеты, анализы, статистика, рецензии и др.).</li> <li>➤ Используются современные источники, соблюдены этические нормы.</li> </ul>                                                                                                         |
|  |                                             | Хорошо соответствует<br>оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Все основные разделы присутствуют.</li> <li>➤ Большинство выполнено правильно, но в отдельных местах есть стилистические или логические недочёты.</li> <li>➤ Аналитика и выводы есть, но не всегда достаточно глубоки.</li> <li>➤ Оформление в целом аккуратное, но с мелкими недоработками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                             | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разделы портфолио частично отсутствуют или не полностью заполнены.</li> <li>➤ Содержание фрагментарно, некоторые темы раскрыты поверхностно.</li> <li>➤ Много формального материала, мало аналитики.</li> <li>➤ Оформление неряшливое или не соответствует требованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                             | Неудовлетворительно                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Портфолио отсутствует или почти полностью не заполнено.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                           | соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Содержание не отражает работу по дисциплине.</li><li>➤ Нарушены основные требования к структуре и оформлению.</li></ul>                                                                                               |                                       |
|                                    | <b>Чек-лист для рубежного контроля:</b>                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|                                    | <b>Чек листы:<br/>Рубежный контроль.<br/>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | Резидент уверенно и грамотно выполняет все этапы обследования ребенка. Демонстрирует глубокое знание возрастной нормы, клиническое мышление, правильную технику обследования. Коммуникация с родителями и ребенком корректная и профессиональная. Ошибок нет. |                                       |
|                                    |                                                                                                                           | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Задание выполнено правильно, но допущены незначительные неточности (в последовательности действий, формулировке диагноза или в объяснении). Эти недочеты не влияют на итог и безопасность пациента. Коммуникация в целом хорошая.                             |                                       |
|                                    |                                                                                                                           | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Имеются существенные недочеты: пропущены этапы обследования, частично неверная интерпретация данных или поверхностный анамнез. Коммуникация требует улучшения. Клиническое мышление не всегда логично. Ошибки не грубые, но значимые.                         |                                       |
|                                    |                                                                                                                           | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Серьезные ошибки в технике, логике или профессиональном поведении. Непонимание задачи. Нарушены базовые принципы взаимодействия с ребенком и родителями. Клиническое мышление слабо развито. Есть риск для пациента.                                          |                                       |
|                                    | <b>Многобалльная система оценки знаний.</b>                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
| <b>Оценка по буквенной системе</b> |                                                                                                                           | <b>Цифровой эквивалент баллов</b>                                                                                          | <b>Процентное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
| A                                  |                                                                                                                           | 4,0                                                                                                                        | 95-100                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Отлично</b>                        |
| A -                                |                                                                                                                           | 3,67                                                                                                                       | 90-94                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
| B +                                |                                                                                                                           | 3,33                                                                                                                       | 85-89                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Хорошо</b>                         |

|                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  |  | Стр. 60 из 65                                                                                                                                                                                                                            |

|     |      |       |                             |
|-----|------|-------|-----------------------------|
| B   | 3,0  | 80-84 | <b>Удовлетворительно</b>    |
| B - | 2,67 | 75-79 |                             |
| C + | 2,33 | 70-74 |                             |
| C   | 2,0  | 65-69 |                             |
| C - | 1,67 | 60-64 |                             |
| D+  | 1,33 | 55-59 | <b>Не удовлетворительно</b> |
| D-  | 1,0  | 50-54 |                             |
| FX  | 0,5  | 25-49 |                             |
| F   | 0    | 0-24  |                             |
|     |      |       |                             |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>11.</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Учебные ресурсы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты): | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Электронные учебники:                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахмад Сугейл. Клинический диализ [Электронный ресурс] : руководство / пер. с англ. под ред. Е. А. Стецюка. – Москва : Логосфера, 2011. – 304 с. – URL : <a href="http://booksup.ru">http://booksup.ru</a>.</li> <li>2. Оу В. Нефрология и водно-электролитный обмен [Электронный ресурс] : пер. с англ. / В. Оу, Ж.-П. Гиняр, Ш. Баумгарт ; под ред. Р. Полина. – Москва : Логосфера, 2015.– 344 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>.</li> <li>3. Клинические рекомендации с сайта союза педиатров России <a href="http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend">http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend</a>.</li> <li>4. Журналы «Педиатрия» <a href="http://www.pediatricjournal.ru/">http://www.pediatricjournal.ru/</a></li> <li>5. Научная электронная библиотека - URL: <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a></li> <li>6. Электронно-библиотечная система «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».</li> <li>7. «Практика педиатра» <a href="http://medi.ru">http://medi.ru</a>.</li> <li>8. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК</li> </ol> |  |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                                                               |  | 68/16-2025                                                                                                                                            |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</p>                                                                               |  | Стр. 61 из 65                                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Журналы (электронные журналы): |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Литература:                    | <p><b>основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Н.А.Мухина – М.: ГЭОТАР-Медиа – 2014. – 608 стр.</li> <li>2. А.В. Смирнов, В.А. Добронравов, А.Ш. Румянцев, И.Г. Каюков Острое повреждение почек.– М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство» – 2015. 488 стр.</li> <li>3. А.В. Смирнов, А.Г. Кучер, И.Г. Каюков, А.М. Есаян. Руководство по лечебному питанию для больных хронической болезнью почек. 2-е издание. СПб.: «Издательство «Левша. Санкт-Петербург» – 2014. – 240 стр.</li> <li>4. Национальные рекомендации. Хроническая болезнь почек: основные принципы скрининга, диагностики, профилактики и подходы к лечению. Под редакцией А.В. Смирнова – СПб.: «Издательство «Левша. Санкт-Петербург» – 2012. – 52 стр.</li> <li>5. Клинические протоколы нефрологических заболеваний МЗ РК.</li> </ol> <p><b>дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Г. Сиповский, Н.М. Хмельницкая. Прикладные аспекты ультраструктурной диагностики гломерулопатий.– СПб.: ООО «ИПК «Береста» – 2014. – 64 стр.: ил.</li> <li>2. В.Г. Сиповский, Н.М. Хмельницкая, А.В. Смирнов. Методические основы патоморфологической диагностики неопухолевого патологического процесса почек. – СПб.: ООО «ИПК «Береста» – 2014. – 44 стр.: ил.</li> <li>3. А.А. Яковенко, А.Ш. Румянцев, А.Г. Кучер. Диагностика и мониторинг недостаточности питания у больных, получающих лечение программным гемодиализом. Пособие для врачей. – СПб.: Издательство «Элмор» – 2014. – 37 стр.</li> <li>4. А.А. Яковенко, А.Ш. Румянцев, А.Г. Кучер. Механизмы развития недостаточности питания у больных, получающих лечение программным гемодиализом.– СПб.: Издательство «Элмор» – 2014. – 40 стр.</li> <li>5. Ю.С. Михеева, А.Н. Васильев, А.М. Есаян, А.В. Смирнов, В.Л. Петришин. Анатомия сосудистого доступа для гемодиализа.Пособие для врачей. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2015. – 29 стр.</li> <li>6. А.Н. Васильев, Ю.С. Михеева, А.М. Есаян, А.В. Смирнов. Пропедевтика сосудистого доступа для гемодиализа. Пособие для врачей. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             – 1979 –<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  | Стр. 62 из 65                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Герцена–2015.–20 стр.</p> <p>7. А.В. Смирнов, А.М. Есаян, И.Г. Каюков, А.Г. Кучер. Синдромы Барттера и Гительмана в практике «взрослого» нефролога. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена-2010. 32 с.</p> <p>8. И.Г. Каюков, А.Г. Кучер, А.М. Есаян, А.В. Смирнов, В.Г. Сиповский, И.Ю. Панина. Редкие заболевания в практике «взрослого» нефролога: наследственный нефрит (синдром Альпорта), болезнь тонкой базальной мембраны, олигомеганефрония. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2010. – 23 стр.</p> <p>9. Методическое руководство по лабораторной диагностике аутоиммунных заболеваний. Под ред. В.Л. Эмануэля – СПб.: Издательство СПбГМУ – 2011. – 40 стр.</p> <p>10. ЭБС «Консультант студента» Иммунология: структура и функции иммунной системы: учебное пособие / Р.М. Хаитов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с., 12 табл., 68 рис. (цв.)</p> <p>11. Петросян, Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход / Э.К. Петросян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 143 с.</p> <p>12. Маковецкая, Г. А. Диагностические ошибки в детской нефрологии / Г.А. Маковецкая. – М.: Медицина, 2015. - 182 с.</p> |
| <b>12.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Политика дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Требования, предъявляемые к резидентом, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <p>1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);</p> <p>2. Быть пунктуальным и обязательным;</p> <p>3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия резидента на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;</p> <p>4. Активно участвовать в учебном процессе;</p> <p>5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;</p> <p>6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Резидентом, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:</p> <p style="padding-left: 40px;">штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;</p> <p style="padding-left: 40px;">штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРР;</p> <p>7. Каждый резидент должен выполнить все формы заданий СРР и сдать по графику.</p> <p>8. На каждое практическое занятие и СРРН все резиденты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.</p> <p>9. Все виды письменных работ резидентов (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</b>                                                                                                           |  | Стр. 63 из 65                                                                                                                                                                                                                                                                    |

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.

12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.

13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.

14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13.</b>  | <b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>13.1</b> | П. 4 Кодекс чести резидента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>13.2</b> | <p><b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:</b></p> <p><b>Политика и процедуры:</b> общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.</p> <p><b>Например:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;</li> <li>2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);</li> <li>3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;</li> <li>4. дежурство в приемном отделении;</li> <li>5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.</li> </ol> <p><b>Штрафные санкции:</b></p> <p>Резиденту, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.</p> <p>Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.</p> <p>К экзамену допускаются резиденты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.</p> <p><b>Расчет рейтинга прохождения:</b></p> <p>Оценка знаний резидентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.</p> <p><b>Итоговая оценка дисциплины</b> рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:</p> <p>Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).</p> <p>Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).</p> <p>Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2</p> |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                                                               |  | 68/16-2025                                                                                                                                            |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</p>                                                                               |  | Стр. 64 из 65                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.</p> <p>Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4</p> <p>РКср – средняя оценка рубежных контролей;</p> <p>ТКср – средняя оценка текущего контроля;</p> <p>ИК – оценка итогового контроля.</p> <p>Резидент, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.</p> <p><b>Итоговая аттестация</b> проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:</p> <p><b>1) оценку знаний (компьютерное тестирование);</b></p> <p><b>2) оценку навыков.</b></p> <p>Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.</p> <p><b>Правила апелляции итоговой оценки:</b></p> <p>Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;</p> <p>Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам (тесты и билеты);</p> <p>Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.</p> <p>Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.</p> <p>Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.</p> <p>Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы резидента.</p> <p>Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении резидента, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.</p> <p>Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                                                               |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Нефрология детская» (Силлабус).</p>                                                                               |  | Стр. 65 из 65                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                               |                          |                                          |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.                                                           | Утверждение и пересмотр: |                                          |                                                                                     |
| Дата утверждения                                              | Протокол №               | Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП | Подпись                                                                             |
| Дата согласования с<br>Библиотечно-<br>информационным центром | Протокол № <u>    </u>   | Дарбичева Р.И.                           |  |
| <u>04.06.2025</u>                                             | <u>7</u>                 |                                          |                                                                                     |
| Дата утверждения на кафедре                                   | Протокол № <u>    </u>   | Бектенова Г.Е.                           |  |
| <u>24.06.2025</u>                                             | <u>11</u>                |                                          |                                                                                     |
| Дата одобрения на АК ОП                                       | Протокол № <u>    </u>   | Бектенова Г.Е.                           |  |
| <u>26.06.2025</u>                                             | <u>5a</u>                |                                          |                                                                                     |
| Дата пересмотра                                               | Протокол № <u>    </u>   | Бектенова Г.Е.                           |                                                                                     |
|                                                               |                          |                                          |                                                                                     |
| Дата пересмотра на АК ОП                                      | Протокол № <u>    </u>   | Бектенова Г.Е.                           |                                                                                     |
|                                                               |                          |                                          |                                                                                     |